

РАССМОТРЕНА:

На заседании педагогического совета

Протокол №4 от 17.04.2025г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО «КСШ»

Е.С. Зубова

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Станция спортивная»

Срок реализации программы: 02.06.2025 -18.06.2025

Возрастной состав: 7-17 лет

Автор программы: Лимбах Дарья Андреевна,
главный специалист

Содержание

1. Информационная карта программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	2
2.1. Актуальность.....	3
2.2. Новизна.....	3
2.3. Адресат.....	3
2.4. Понятийный аппарат.....	4
2.5. Идея программы. Воспитательный эффект.....	6
3. Целевой блок.....	6
3.1. Цель и задачи.....	6
3.2. Планируемые результаты.....	7
4. Механизм реализации программы.....	9
4.1. Система мотивации и стимулирования.....	9
4.2. Принципы	9
4.3. Методы.....	9
5. Этапы реализации программы.....	11
6. Условия реализации программы.....	14
6.1. Информационно-правовые условия.....	14
6.2. Финансовые и материально- технические условия.....	14
6.3. Кадровые условия.....	14
6.4. Методические условия.....	16
6.5. Мотивационные.....	16
7. Оценка результативности и качества программы.....	17
8. Список литературы	29
9. Приложения.....	30

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Станция спортивная»
Ф.И.О. автора	Лимбах Дарья Андреевна
Контактный телефон, электронный адрес	Сот. 8-913-818-91-82 sport-dush@mail.ru
Направленность программы	спортивно-оздоровительное
Характеристика целевой группы	75 детей 7-15 лет
Кадровое обеспечение	В реализации программы участвуют: 1. Лимбах Дарья Андреевна, главный специалист 2. Карикова Ектерина Олеговна - начальник смены лагеря дневного пребывания, тренер-преподаватель (по виду спорта Лёгкая атлетика) 3. Ключников Феликс Алексеевич, тренер-преподаватель (по виду спорта Футбол) 4. Филиппова Дарья Александровна, тренер-преподаватель (по виду спорта Фитнес-аэробика) 5. Кияров Сергей Борисович, тренер-преподаватель (по виду спорта Тайский бокс) 6. Емельянов Евгений Леонидович, тренер-преподаватель (по виду спорта Лёгкая атлетика)

2. Пояснительная записка

Проблема сохранения здоровья – одна из актуальных проблем нашего государства. С каждым годом спорт, здоровый образ жизни играют все более важную роль в развитии, взрослении и социализации обучающихся. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, именно во время летних каникул происходит

разрядка накопившихся у ребёнка за год напряжений, восстановление израсходованных сил, оздоровление, совершенствование способностей в личностно значимых сферах деятельности.

В школе существует непрерывная система работы по спортивно- оздоровительному направлению, которая продолжает реализовываться и в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Программа «Станция спортивная» является продолжением программы «Быстрее, выше, сильнее», разработанной на 2025 года обучения.

2.1. Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, учитывает своеобразие микросоциума,», запрос родителей (законных представителей) обучающихся на занятия следующими видами спорта: легкая атлетика, футбол, тайский бокс, фитнес-аэробика.

Реализация данной программы способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формированию таких важных качеств как: гражданственность, нравственность, патриотизм, мужество, воля, целеустремленность, выдержка, самодисциплина, коллективизм, товарищество, дружба, взаимовыручка, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций, стремление приумножить славу России. А через все это и способность к защите нашей Родины.

Концептуальные подходы. Программа реализуется через физкультурно-спортивную, игровую, соревновательную, конкурсную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), экскурсии, оздоровительные велосипедные и пешие прогулки, праздники, квесты, беседы, интеллектуальные игры, турниры, спартакиады, конкурсные программы, брейн-ринги, КВН, просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов, практикумы, конкурс рисунков и т.п..

2.2. Новизна программы заключается в гармоничном сочетании, физкультурно-оздоровительной, познавательной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в спортивно-игровую, оздоровительную деятельность.

2.3. Адресат. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Все обучающиеся делятся на четыре группы с учётом возрастных особенностей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малоимущих семей, многодетных, приемных, опекаемых, детям, которые по возрасту выбыли из детского сада, а также детям из неблагополучных семей. Каждая группа принимает участие в мероприятиях профильной смены и планирует работу с учётом плана смены. Профильная смена позволят получить положительный опыт общения в разновозрастном коллективе, положительные эмоции (создание ситуация успеха) и социальный опыт от участия в мероприятиях и соревнованиях.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладываются спортивно-оздоровительные мероприятия.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены. Продолжительность смены 14 дней. В лагере отдыхает 75 детей 7-15 лет.

2.4. Понятийный аппарат:

Смена в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей и подростков - форма образовательной и оздоровительной деятельности, ограниченная временным периодом и характеризующаяся определенными направленностями, целями, задачами и методами.

Организация отдыха детей и их оздоровления - организация сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Специальные условия - это условия, необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья услуг в сфере отдыха и оздоровления, обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) - дети от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Личностные результаты (по ФГОС) — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты (по ФГОС) — обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при

решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Социокультурный опыт — особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.

Социокультурный опыт ребенка — эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования.

Тематика смены — один из основных смыслообразующих факторов в определении целей, задач и содержания образовательной программы в рамках лагерной смены, включающий в себя проблематику, исходящую, с одной стороны, из объективной потребности растущего индивида в самоопределении и самореализации в личностной и общественно значимой деятельности и, с другой стороны, социального заказа государства и общества в соответствии с тематикой года, утвержденной на федеральном уровне.

Возрастная группа — интеграция возрастных уровней обучающихся в единую группу, осуществляемая на основе принципа минимальной разницы в возрасте и

уровне освоения программ основного общего образования, с целью оптимизации образовательного процесса.

Учитель — педагогический работник школы, имеющий соответствующий уровень квалификации и практический опыт, определяет содержание деятельности и функции всех участников образовательного процесса.

Патриотическое воспитание — это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Успешность — целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Лидер — (от англ. leader - ведущий, первый, идущий впереди), лицо в какой-либо группе, организации, команде, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность — деятельность, направленная на воспитание высоконравственных и волевых качеств личности ученика, на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям.

Спорт — физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях

физической культуры.

Спортсмен- это человек, который соревнуется в одном или нескольких видах спорта, которые включают физическую силу, скорость или выносливость.

Олимпийские игры – крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета.

Паралимпийские игры — международные спортивные соревнования для людей с инвалидностью.

2.5. Идея программы.

Каждый ребенок, попадая в лагерь дневного пребывания, становится членом спортивного отряда. Спортивный отряд существует в течение всей лагерной смены.

В первый день смены в отрядах из числа детей выбирают:

- командиров – первых помощников воспитателей;
- оформителей, которые будут отвечать за оформление творческих альбомов и следить за экраном настроений.

Мероприятия, проводимые в рамках Лагеря, подразделяются на:

- отрядные;
- общелагерные;
- участие в спортивных соревнованиях (межотрядных, межшкольных, муниципальных).

Задача педагогического коллектива Лагеря состоит в том, чтобы обеспечить непрерывность спортивно-оздоровительного процесса, поднять значение здорового образа жизни, качественно организовать свободное время во время летних каникул согласно поставленным задачам программы.

В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам и в целом по Лагерю. Проводится награждение детей.

3. Целевой блок

3.1. Цель программы: формирование здорового образа жизни, позитивных жизненных установок через реализацию спортивно-оздоровительной и социально- значимой деятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи:

- создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- повышать уровень двигательной активности и укреплять здоровье обучающихся;
- совершенствовать деятельность, направленную на формирование у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в самоорганизации здорового образа жизни;
- демонстрировать и пропагандировать комплекс ГТО по средствам внедрения новых форм спортивно-двигательной активности;
- приобщать к идеалам и ценностям Олимпийского и Параолимпийского

движения;

- приобщать к социально-значимой деятельности;
- формировать у воспитанников навыки общения и толерантности;
- формировать систему взаимодействия учреждений, организаций основного и дополнительного образования как системы горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих качество воспитания, многообразие форм и вариативность содержания деятельности.

3.2. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы.

Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания обучающегося в лагере дневного пребывания рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (физкультурно-спортивной, игровой, социальной и т.д.);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - идейность (следование социально-значимым ценностям);
 - патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств);
 - культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
 - позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;
 - интерес к занятиям физкультурой и спортом;
 - повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта;
 - сдача нормативов ВФСК «ГТО»;
 - расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;
 - оздоровление детей, приобретение ими положительных эмоций;

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и

компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях ЛДП метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

☐ опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с

изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

☐ повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами, увеличение количества социальных партнеров;

☐ умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;

- получение положительных отзывов от детей, родителей, социальных партнеров о деятельности лагеря дневного пребывания.

4.Механизм реализации

Занятия спортивно-оздоровительной деятельностью помогают укрепить здоровье детей и подростков. Важным аспектом укрепления здоровья являются подвижные игры, физические нагрузки, получаемые во время утренней зарядки, соревнований. Благоприятное воздействие на закаливание организма оказывают пешие, велосипедные прогулки, дни здоровья, проводимые на свежем воздухе, солнечные ванны.

Программа предусматривает проведение различных воспитательных мероприятий: бесед, круглых столов, конкурсов, викторин, велогонок, конкурсов рисунков и других форм работы по формированию ЗОЖ.

4.1.Система мотивации и стимулирования.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «кубок» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце каждой недели подводятся итоги: подсчитывается количество набранных символов. По итогам награждаются грамотами.

4.2. Принципы работы

1.Безусловная безопасность всех мероприятий (обучение навыкам soft-skills и способам их развития).

2. Учет особенностей каждой личности.

3. Возможность проявления способностей в спортивной, социально-значимой, досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

5. Чёткое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

6. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

7. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Включение детей в любые виды деятельности основано на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе с применением основных методов работы.

4.3. Методы работы

- метод словесной коммуникации (беседы, рассказы);
- метод организации практической деятельности (упражнения, игра, соревнование);
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (просмотр фильмов, моделирование воспитывающих ситуаций);
- метод стимулирования и мотивации (поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций и т.п.).
- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

5. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летнего лагеря;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- обновление локальных актов лагеря дневного пребывания детей (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;

- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III этап. Основной

Основной деятельностью этапа является:

- развитие у обучающихся спортивно-оздоровительных и личностных качеств;
- открытия обучающимися себя и окружающего мира;
- преодоление обучающимися трудных жизненных ситуаций, умения справляться с отрицательными эмоциями;
- развитие способности доверять себе и другим.

IV этап. Заключительный

Основной идеей этого этапа является:

- ☐ подведение итогов смены;
- ☐ заполнение анкет по итогам смены;
- ☐ сдача отчета начальником лагеря дневного пребывания.

V этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- ☐ подведение итогов работы лагеря дневного пребывания;
- ☐ выработка перспектив деятельности и организации лагеря;
- ☐ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

6. Условия реализации программы

6.1. Информационно-правовые условия реализации программы:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 237-ФЗ (ред. от 30.12.2015г.).
- ☐ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015г.).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016г № 465-ФЗ.
- ☐ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г № 114-ФЗ (ред.от 23.11.2015г.).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006г № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014).
- ☐ Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010г № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015г.).
- ☐ Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).
- ☐ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию» от 29.12.2010г № 436-ФЗ.

☐ Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

☐ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

☐ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143).

☐ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666).

☐ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203).

☐ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

☐ Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки групп детей автобусами» (ред. от 30.06.2015г).

☐ Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 №1176 «О Правилах дорожного движения» (ред. от 02.11.2015г).

• Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») (ред. от 10.11.2015г.).

☐ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».

☐ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

☐ Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

☐ Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».

☐ Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты

(«Патриотическое воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.

6.2. Финансовые и материально-технические условия:

Финансирование лагеря дневного пребывания производится за счёт субсидии областного и местного бюджетов.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Спортивный инвентарь, площадка.
- Аудиоматериалы и мультимедийное оборудование.
- Фотоаппарат/видеокамера.
- Призы и награды для стимулирования.
- Мультимедийная установка, компьютеры.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>
Кабинет	Комната отдыха, место	Материальная база школы
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний, соревнования и т.п.	Материальная база школы
Стадион	Отрядные дела, игры-путешествия, квесты	Материальная база школы
Дом культуры	Праздничные мероприятия и концерты, флешмобы, шоу	Материальная база ДК
Районная, сельская библиотеки	Литература для педагогов и детей лагеря, совместные мероприятия, час чтения	Материальная база школы, сельской библиотеки
Школьная столовая	Завтрак, обед	Субсидии областного и местного бюджета

6.3. Кадровые условия:

В реализации программы участвуют: главный специалист, начальник лагеря, тренеры-преподаватели, завхоз, повар, работники Дома культуры.

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются:

начальник лагеря, тренеры-преподаватели

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников.

Тренера-преподаватели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря дневного пребывания, организуют спортивно-оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности и здоровье детей.

Уборщица обеспечивает своевременную влажную уборку помещений.

6.4. Методические условия.

Подготовка к реализации программы начинается за два месяца до открытия лагеря дневного пребывания. В этот период проводится следующая работа:

- ☐ проведение совещаний при директоре по подготовке образовательной организации к летнему сезону;
- ☐ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☐ разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- ☐ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☐ отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- ☐ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- использование методик организации и проведения коллективно - творческих дел, игровых квестов, организации и сплочения временного детского коллектива;
- разработки (сценарии) сборов, дел, огоньков;
- подборку игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

6.5. Мотивационные условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующих успешной самореализации детей.

- ☐ Организация спортивно –оздоровительных видов деятельности, мероприятий по ЗОЖ.
- ☐ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря с дневным пребыванием.
- ☐ Создание ситуации успеха.
- ☐ Систематическое информирование родителей о результатах прожитого дня в ЛДП.
- ☐ Экран настроения.
- ☐ Организация различных видов стимулирования. проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- ☐ Работа с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

7.Оценка результативности и качества программы

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Полученные с помощью шкалы интервалов по итогам диагностики числовые значения позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения, размах вариации и оценить сдвиг значений исследуемого признака.

Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов проводится на основе результатов диагностики и степени включенности обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: · анкетирование; - беседы; · планерки начальника лагеря и тренеров - преподавателей; Мониторинговое исследование «Выбор»;
Пошаговая диагностика	Беседы. Экран настроения. Рефлексия мероприятий. Огонёк. Методика изучения социализации по М.И. Рожкову; -отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (дипломы, грамоты); -Тестирование «Насколько ты уверен в себе?» Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Диагностика ценностных ориентаций по методике О.И. Моткова и Т.А. Огнева. Педагогическое наблюдение.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»). Анкета «Согласен-не согласен» (получение информации о том, почему ребенку понравилось пребывание в лагере). Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью». Комплексная оценка эффективности оздоровления детей по отрядам.

Показатели и критерии результативности освоения программы

Критерии *Показатели* *Уровни проявления* *Способы оценки*
(индикаторы) результативности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, физкультурно-спортивной, игровой и т.д.)	☐ обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел; - качественно и ответственно выполняет поручения; - активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; - проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность	значение и не
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	организатор; - активный участник; - пассивный участник; - наблюдатель; - дезорганизатор;	
Опыт принятия позитивных	проявляет позитивное	0 – не понимает	

Анкетирование,
наблюдение за
обучающимся в
ходе реализации
деятельности,
ежедневная
рефлексия.

Наблюдение за
проявлением
социальной позиции

обучающегося в
процессе
деятельности.
Фиксация
результатов в
ходе наблюдения.
Наблюдение в
течение смены в

самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.
--	---	--	--

Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.	0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1-наблюдал позитивные образцы	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов наблюдения.
--	--	--	--

		самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	Проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов педагогического наблюдения.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			

Опыт проектирования собственной познавательной деятельности,	обучающийся знает возможные источники информации, способы получения	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим;	Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательско
--	---	--	--

целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций	информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.	1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.	й деятельности, фиксация результатов педагогического наблюдения
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и	обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели; обучающийся может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели	0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;	Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы. Наблюдение в специально организованной деятельности.

навыков в личной и социально значимой деятельности		3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности	
	обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.

Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках	обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата;	– не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и	Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед.
--	--	---	--

предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.	поступки; – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа	Фиксация результатов наблюдения
---	--	--	---------------------------------

Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	• обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; • общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.	0– соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения.	Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов наблюдения
--	--	--	---

Ежедневно в отрядах заполняется календарь настроения. Утром и в конце дня каждый ребенок приклеивает к отрядному уголку смайлик цветом, соответствующим его настроению: **красный цвет** – отличное настроение, мне всё понравилось; **желтый** – хорошее настроение, но не всё мне было интересно; **синий** – переменчивое настроение, мне что-то не понравилось.

Для оценки результативности программы используются следующие показатели:

1. Организованным отдыхом в лагере дневного пребывания будет охвачено 75 детей 7-15 лет (78%).
2. 80% участников программы приобщатся спортивным видам деятельности.
3. 20% участников лагерной смены получат возможность приобщиться к здоровому образу жизни;
4. Будут созданы благоприятные условия для укрепления здоровья 100 % детей.
- 5.Повысится социальная активность обучающихся (75%).
- 6.Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы (90%).

8. Список литературы

- 1.Артемов В.А. Социальное планирование физкультурно-спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 1971. -№ 9. - С.39.
2. Бажуков С.М. Здоровье детей — общая забота: Организация физического воспитания школьников по месту жительства. М.: Физкультура и спорт, 1987.127 с.
- 3.Гармаш В.С., Кавизина К.Н., Мурашова А.Г., и др. Образовательная программ ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017.
- 4.Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 6.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Храшов В.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Тексты лекций /Гродн. гос. ун-т – Гродно, 2000. – 80 с.

9.Приложения

Режим работы лагеря дневного пребывания

09.00 – 09.30 – сбор, зарядка

09.30 - 10.00 - завтрак

10.00-11.00 - беседы и мероприятия по нравственно-эстетическому, патриотическому, воспитанию, здоровому образу жизни, экскурсии, просмотр фильмов.

11.00 – 12.00 - спортивные игры, соревнования.

12.00-13.00 - развлекательные, интеллектуальные, познавательные мероприятия, посещение сельской библиотеки, Дома культуры и т.д.

13.0 - 13.50 - обед

14.00- уход детей домой.

Законы и заповеди лагеря

Законы:

- закон точного времени;
- закон доброты;
- закон порядочности;
- закон дружбы;
- закон безопасности;
- закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Отряд– одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Права участников смены

1. Право свободного общения. Права безопасности жизни.
2. Права уважения личности. Право на информацию.
3. Право творческого созидания. Право на инициативу.
4. Право познания. Право быть счастливым.
5. Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку

План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря дневного пребывания отряда «Фитнес-аэробика»

02.06.25г. 1. Познавательная беседа «Страна здорового питания» 2. Интерактивная игра «Секреты здорового питания» 3. Спортивные игры	03.06.25г. 1. Квест-игра: «Я за здоровый образ жизни» 2. Игра «Угадай мелодию» 3. Подвижные игры на свежем воздухе	04.06.25г. 1. Урок-здоровья «Режим дня выполняй и здоровье сохраняй!» 2. Опыты «Вред алкоголя и курения на организм человека» 3. Составление памятки на лето 4. «Береги свое здоровье»	05.06.25 г. 1. Спортивные игры «Здоровому – все здорово» 2. Составление и утверждение маршрута велопробега 3. Малая спартакиада: «Мы за здоровый образ жизни!»	06.06.25г. 1. Урок Мойдодыра «Чистота – залог здоровья» 2. Игра-квест «Пойми меня» 3. Конкурс по ПДД «Безопасность и здоровье»	07.06.25г Общелагерное мероприятие «Велопробег: крути педали»
09.06.25г. 1. Познавательная игра «Знаки дорожные умные и надёжные» 2. Викторина «В мире животных» 3. День здоровья: «Сильные, ловкие, смелые»	10.06.25г. 1. Познавательная игра «Наше здоровье в саду и в огороде» 2. Интерактивная игра «Знатоки природы» 3. Составление памятки на лето «Береги свое здоровье»	11.06.25г. 1. Игровая конкурсная программа «В здоровом теле – здоровый дух!» 2. Беседа «Победитель олимпиады- это звучит горд!» 3. Подвижные игры на свежем воздухе	13.06.25г. 1. Викторина «Друзья и враги нашего здоровья» 2. Создание трёхмерных объектов с помощью 3D-ручки 3. Любительский театр. Инсценировка сказки.	14.06.25г. 1. Час общения «День тети Гигиены» 2. Познавательная игра «Крестики- нолики» 3. Олимпиада начинается в школе	16.06.25г. 1.Общелагерное мероприятие «Малые Олимпийские игры», посвященные Международному олимпийскому дню
17.06.25г. 1. игры-путешествия «Быть здоровым – здорово!» 2. Спортивный квест «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен!»	18.06.25г. 1. Общелагерный праздник «Красота. Здоровье. Грация» Заккрытие смены				

План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря дневного пребывания отряда «Легкоатлеты»

02.06.25г. 1. Игра-беседа«В гостях у Мойдодыра» 2.Мозаика спортивных игр на свежем воздухе	03.06.25г. 1. Ассорти -игра «Огонёк здоровья» 2. Турнир по шахматам. 3.Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	04.06.25г. 1. Мероприятие «Путь в страну здоровья» 2.Соревнование по бадминтону 3. Пешая прогулка к достопримечательностям села	05.06.25 г. 1. Брейн-ринг "Здоровье не купишь - его разум дарит" 2.Викторина: «В гостях у Почемучки» 3..Составление и утверждение маршрута велопробега	06.06.25г. 1.Игра по ЗОЖ «Слабое звено» 2.Викторина “Знатоки дороги» по ПДД 3. Кросс «Звонкое лето!»	07.06.25г Общелагерное мероприятие «Велопробег: крути педали»
09.06.25г. 1.Час здоровья «Здоровье не купишь 2. Игра - путешествие «Земля – наш общий дом» 3.Олимпиада начинается в школе	10.06.25г. 1.Витаминная карусель. Конкурсно-игровая программа 2. Трудовой десант «Война королю мусора!»	11.06.25г. 1.Просмотр видеороликов «Смешарики – за здоровый образ жизни» 2.Экологическая викторина «Берегите землю, берегите!»	13.06.25г. 1.Беседа «Зелёная аптека» 2.«Сказочная эстафета» 3. Беседа «Сильные духом» (параолимпийцы)	14.06.25г. 1. Веселая мозаика. Спортивно-экологическая игра-путешествие 2.КВН «Все сказки в гости к нам»	16.06.25г. 1. Общелагерное мероприятие «Малые Олимпийские игры», посвященные Международному олимпийскому дню
17.06.25г. 1. Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»...» 2.Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.	18.06.25г. 1. Общелагерный праздник «Красота. Здоровье. Грация» Закрытие смены				

План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря дневного пребывания отряда «Футболисты»

02.06.25г. 1. Деловая игра «Мы за здоровый образ жизни!» Интерактивная игра «Мир профессий»	03.06.25г. 1. Конкурсная программа «Осторожно на дороге» 2. Игра «Интеллектуальное казино» 3. Пешая прогулка по улицам села с пояснением названий улиц	04.06.25г. 1. Квест-игра по пожарной безопасности 2. Игра «Самый умный» Подвижные игры на свежем воздухе	05.06.25 г. 1. «Своя игра», посвящённая году педагога и наставника 2. Шашечный турнир «Фантастическая дамка» Соревнование по пионерболу	06.06.25г. 1. Игра «Поле чудес» «Эти удивительные растения» Своя игра «День России» 3.Олимпиада начинается в школе	07.06.25г Общелагерное мероприятие «Велопробег: крути педали»
09.06.25г. 1.Интеллектуальный турнир «Олимпийские герои» 2. Игра по ОБЖ «Знай! Умей! Действуй!» 3.Флеш-моб	10.06.25г. 1. Спортивно-оздоровительная игра «В здоровом теле-здоровый дух!» 2. Игра «Сто к одному» 3. Подвижные игры на свежем воздухе	11.06.25г. 1. Лечебные растения Новосибирской области. Виртуальная экскурсия 2. Интеллектуальный брейн-ринг «Турнир смекалистых» Турнир по настольному теннису	13.06.25г. 1. Беседа «Здоровье- это здоровый образ жизни» 2. Беседа «Сильные духом» (параолимпийцы) 3. Спортивный досуг: «Самый быстрый»	14.06.25г. 1. Викторина «Первая медицинская помощь» 2. Игра «Поле чудес» Межшкольные Соревнования по мини-футболу	16.06.25г. Общелагерное мероприятие «Малые Олимпийские игры», посвященные Международному олимпийскому дню
17.06.25г. 1.Час весёлых затей 2. Соревнование по дартсу Соревнования по мини-футболу	18.06.25г. 1. Общелагерный праздник «Красота. Здоровье. Грация» Закрытие смены				

План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря дневного пребывания отряда «Тайский бокс»

02.06.25г. 1. Беседа по технике безопасности 2. Спортивно-развлекательная игра «Крестики-нолики» 3. Спортивная игра «Кто первый»	03.06.25г. 1. Беседа «Здоровый образ жизни» 2. Спортивные игры на свежем воздухе Игра «Угадай мелодию»	04.06.25г. 1. Беседа про наркотики 2. Интеллектуальная игра «Счастливый случай» 3. Спортивная игра «Весёлые старты»	05.06.25 г. 1. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» 2. Спортивная игра «Бег по цифрам и картинкам» 3. Составление и утверждения маршрута для велопробега	06.06.25г. 1. Игра «Угадайте-ка ребята, где лисички, где опята» 2. Игра «Веселые старты» Беседа «Умеешь ли ты решать свои проблемы?»	07.06.25г Общелагерное мероприятие «Велопробег: крути педали»
09.06.25г. 1. Викторина «Вопросы этикета» 2. Игра «Зов джунглей» Беседа по профилактике экстремизма «Учимся жить в многоликом мире»	10.06.25г. 1. Игра «Знатоки правил дорожного движения» 2. Посещение сельской библиотеки «Олимпийские герои» 3. Игра «Самый ловкий»	11.06.25г. 1. Беседа «Юный друг природы» 2. Малые спортивные игры 3. Беседа «Сильные духом» (параолимпийцы)	13.06.25г. 1. Беседа «Томская область», викторина 2. Спортивное состязание «Быстрые, ловкие, смелые!» Шашечный турнир	14.06.25г. 1. Беседа «О жестокости и равнодушии» 2. Спортивно-развлекательная игра «Пойми меня»	16.06.25г. 1. Общелагерное мероприятие «Малые Олимпийские игры», посвященные Международному олимпийскому дню 2. Творческая конкурсная игра «Арбузник»
17.06.25г. 1. День памяти «Тот самый первый день войны» 2. Посещение школьного музея	18.06.25г. 1. Общелагерный праздник «Красота. Здоровье. Грация» Заккрытие смены				